

100 ROCZNICA ODZYSKANIA NIEPODLEGŁOŚCI PRZEZ POLSKĘ

SCENARIUSZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNEJ DLA KLAS 1-3

BALBINA PIECHOCIŃSKA

■ 1 WERSJA (ZE SŁUCHOWISKIEM):

W scenariuszu można wykorzystać słuchowisko *Rozmowa ze starszym bratem*.

Scenografia 1

Dom – pokój dziecka. Biurko (rozłożone książki, kredki, przybory do pisania, np. w kubku, globus, papier kolorowy – czerwony i biały, patyczki, klej, nożyczki), krzeselko. W pokoju siedzi Maja i coś rysuje, Maciek robi kotyliony. Wstaje do odtwarzacza CD, włącza nagranie i ponownie siada do robienia kotylionów.

(Tekst słuchowiska zaznaczony jest granatowym kolorem poniżej).

Gdy słuchowisko się kończy, od biurka wstaje Maciek i mówi:

– Wychodzę teraz do szkoły, bo umówiliśmy się w klasie, że z okazji setnej rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę przygotowujemy inscenizację i wykonamy gazetkę, która będzie przypominała dzieciom o tym ważnym wydarzeniu.

Jeśli chcesz mi pomóc, to zrób flagi Polski. Czy wiesz, jak wyglądają?
Itd.

■ 2 WERSJA (BEZ SŁUCHOWISKA):

Scenografia 1

Dom – pokój dziecka. Biurko (rozłożone książki, kredki, przybory do pisania, np. w kubku, globus, papier kolorowy – czerwony i biały, patyczki, klej, nożyczki), krzeselko.

Aktorzy:

Maja

Maciek

Scena 1

MAJA

Ale fajnie, że 11 listopada nie idziemy do szkoły!

MACIEK

Oczywiście, przecież to ważne święto!

MAJA

Święto? A dlaczego?

MACIEK

Dowiesz się w szkole.

MAJA

Maciek, proszę cię, powiedz.

MACIEK

No dobrze... 11 listopada tysiąc dziewięćset osiemnastego roku zakończyła się I wojna światowa, a Polska, po wielu latach niewoli, odzyskała niepodległość.

MAJA

A co to jest niepodległość?

MACIEK

Niepodległość to po prostu wolność. Dzisiaj Polska jest krajem niepodległym, ale nie zawsze tak było.

MAJA

A jak?

MACIEK

Dawno temu, bo w tysiąc siedemset dziewięćdziesiątym piątym roku, nasz kraj zniknął z mapy Europy.

MAJA

Jak to zniknął?! Dlaczego?

MACIEK

Trzy inne kraje: Austria, Rosja i Prusy (późniejsze Niemcy), podzieliły obszar Polski między siebie.

MAJA

A Polacy nie próbowali się bronić?! Nie walczyli?

MACIEK

Walczyli, i to z wielkim poświęceniem, ale to były trudne czasy, a Polska była wówczas osłabionym państwem. Wszystkie próby wyzwolenia nie powiodły się, a Polska popadła w niewolę na ponad sto lat. A dokładnie na 123 lata.

MAJA

Ojej, to bardzo długo.

MACIEK

Tak, bardzo długo. W tym czasie tworzone tylko namiastki państwa polskiego. Księstwo Warszawskie, a potem Królestwo Polskie. Polakom nie wolno było używać flagi narodowej ani godła swojego kraju. W szkole dzieciom nie pozwalano mówić po polsku, a kogo na tym przyłapano, był surowo ukarany. Jego rodzice mogli trafić do więzienia.

MAJA

To jak Polska przetrwała?

MACIEK

Ukryła się w sercach Polaków. Potajemnie uczono polskiej mowy i polskiego pisma. Ukrywano polskie książki oraz dzieła sztuki. W 1914 roku zaborcy pokłócili się między sobą i wybuchła I wojna światowa, która zakończyła się 11 listopada 1918 roku. Wtedy Polska odzyskała niepodległość. Dlatego ta data jest taka ważna.

MAJA

Teraz to już wiem. A skąd Ty to wszystko wiesz?

MACIEK

Interesuję się historią Polski i powinienem to wiedzieć. Ty również.

MAJA

A dlaczego?

MACIEK

Bo jesteśmy Polakami.

Wychodzę teraz do szkoły, bo umówiliśmy się w klasie, że z okazji setnej rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę przygotujemy inscenizację i wykonamy gazetkę, która będzie przypominała dzieciom o tym ważnym wydarzeniu.

Jeśli chcesz mi pomóc, to zrób flagi Polski. Czy wiesz, jak wyglądają?

MAJA

No wiesz?! Oczywiście, że wiem! Nasze barwy narodowe to biel i czerwień.

Pamiętam, jak deklamowałam w przedszkolu wiersz.

Dziewczynka deklamuje wiersz:

Barwy ojczyście Czesław Janczarski (źródło: internet)

Maja Wychodzi za kurtynę, zabiera ze sobą z biurka papier kolorowy (czerwony, biały), klej, nożyczki i patyczek do szaszłyków (tak, by widownia to dokładnie widziała).

Scenografia 2

Sala szkolna

Aktorzy:

Dzieci z klasy Maćka.

Scena 2

Słychać płynącą z odtwarzacza CD piosenkę: „Żeby Polska była Polską” Jan Pietrzak (źródło: internet)

*Na scenę wchodzi **DZIECI** (taka sama liczba chłopców i dziewczynek, wszyscy ubrani w stroje szkolne).*

8 osób wnosi 4 ławki szkolne,

8 osób wnosi krzeselka,

1 osoba wnosi odtwarzacz CD,

kilka osób (do decyzji nauczyciela) wnosi zdjęcia związane z obchodami Święta Niepodległości, hasła patriotyczne zapisane na paskach papieru, małe flagi Polski, godło Polski, papier kolorowy, blok, nożyczki, klej, szpilki, 2 rośliny doniczkowe, gotowe kotyliony (tyle sztuk, ilu jest występujących uczniów, + 5 do dekoracji gazetki) – układają wszystko na ławkach,

2 dzieci wnosi pustą tablicę korkową, opiera ją o stojącą ławkę,

2 dzieci siada w ławkach i zaczyna wykonywać kotyliony,



(Załącznik 1)

*Pod koniec piosenki wchodzi **MACIEK**, trzyma w ręce kilka małych flag Polski na patyczkach.*

MACIEK

Cześć. Już jestem do pomocy. Przyniosłem do dekoracji kilka flag. Moja młodsza siostra je zrobiła.
(Maciek podchodzi do jednej ławki i kładzie na niej flagi).

DZIECKO 1

O! Jak starannie je wykonała! Przydadzą się do ozdobienia szkoły.

DZIECKO 1. podchodzi do ławki, bierze flagi i wkłada je do doniczek z roślinami).

DZIECKO 2

Właśnie skończyliśmy wybierać zdjęcia do gazetki. Zobacz, jaki napis wykonał Karol.

(DZIECKO 2. podnosi napis: 100 ROCZNICA ODZYSKANIA NIEPODLEGŁOŚCI PRZEZ POLSKĘ). (Załącznik 2)

MACIEK

Piękny! Od razu przypnijmy go do tablicy.

(Maciek podchodzi do DZIECKA 2. i razem kładą napis przy tablicy korkowej. Dochodzi do nich jeszcze dwoje dzieci i wspólnie przypinają napis szpilkami do gazetki. Dzieci ustawiają się tak, żeby nie zasłaniać publiczności widoku tablicy korkowej).

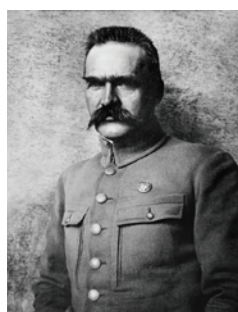
DZIECKO 3

To zdjęcia przedstawiające portret i pomnik Marszałka Józefa Piłsudskiego. *(Załącznik 3)*

(Pokazuje widowni zdjęcia przedstawiające Józefa Piłsudskiego).

On tyle dobrego zrobił dla Polski.

(Dochodzi do gazetki i przypina zdjęcia szpilkami – staje tak, żeby nie zasłaniać gazetki).



DZIECKO 4

To prawda. Powołał Pierwszą Kompanię Kadrową, która dała początek Legionom. Dzielnie walczył o to, żebyśmy dzisiaj mogli mówić po polsku, chodzić do polskiej szkoły.

DZIECKO 5

Żeby na sklepach były polskie napisy, a nie niemieckie czy rosyjskie.

DZIECKO 6

Nie dostaliśmy wolności w prezencie. Polacy ją sobie wywalczyli.

DZIECKO 7

To może pod zdjęciem jego pomnika umieścimy napis:

Józef Piłsudski – Marszałek Polski. Po wybuchu I wojny światowej utworzył Pierwszą Kompanię Kadrową, zwaną Pierwszą Brygadą, która walczyła o wolność naszego kraju. Pierwsza Kompania dała początek Legionom Polskim. *(Załącznik 6) (Uczeń pokazuje kartkę z napisem i przypina ją do gazetki).*

DZIECKO 8

I jeszcze trzeba przypiąć ważną informację:

11 listopada 1918 roku Polska odzyskała niepodległość. (Załącznik 6)

(Uczeń pokazuje kartkę z napisem i przypina ją do gazetki).

DZIECKO 9

Tak, teraz będzie dobrze. Kto nie pamięta o tym ważnym wydarzeniu z historii naszego państwa, będzie mógł teraz wszystko przeczytać i wreszcie zapamiętać.

Wbiega dziewczynka (DZIECKO 10).

DZIECKO 10

Zobaczcie, zobaczcie, co przyniosłam!

(Dziewczynka pokazuje płytę CD).

Pamiętacie, jak pani mówiła, że narodowym tańcem Polski jest polonez? Nauczmy się go i tak rozpoczniemy akademię.

(Dziewczynka podchodzi do odtwarzacza CD, wkłada płytę i włącza nagranie).

Np. Polonez – Wojciech Kilar (muzyka z filmu *Pan Tadeusz*)(zasoby: internet)

Ustawmy się para za parą.

(Dzieci dobierają się parami. Dziewczynki chwytają za spódniczki, chłopcy lewą rękę chowają za plecy, prawą podają dziewczynce).

DZIECKO 10

No to zaczynamy.

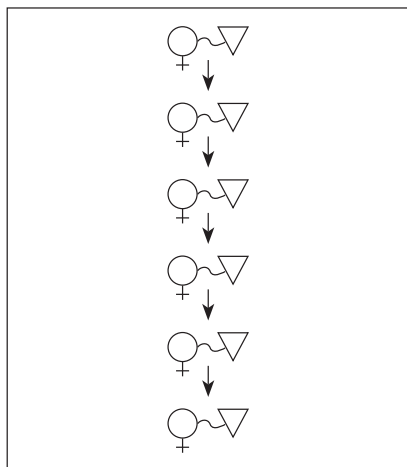
(Dziewczynka liczy: raz, dwa, trzy... raz, dwa, trzy...).



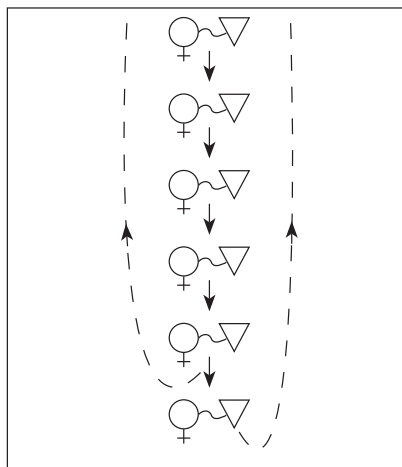
PARA

Dzieci zaczynają tańczyć.

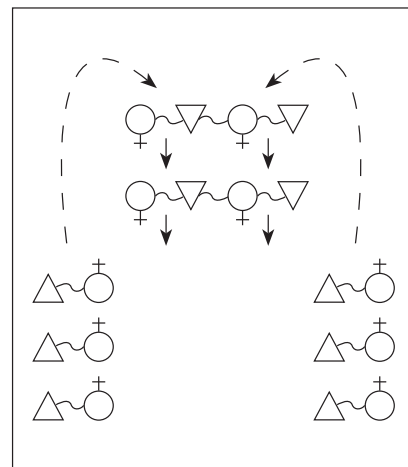
Proponowany układ:



Tworzymy pary – parami
środkiem sali.



Para w lewo, para w prawo.



Dwa rzędy wchodzą do środka
sali i tworzą czwórki.

(Po zatańczeniu układu muzyka milknie).

DZIECKO 11

Nawet nieźle zatańczyliśmy.

DZIECKO 12

Już nie mogę się doczekać występu!

DZIECKO 13

Skończmy robić gazetkę!

(Dzieci podchodzą do ławki ze zdjęciami i napisami).

DZIECKO 14

Przypnijmy teraz zdjęcie z zapisem nutowym naszego hymnu.

(Dziecko przypina zdjęcie do gazetki).

(Załącznik 4)

Jeszcze Polska nie zginęła

żywo
głośno

Je - szcze Pol - ska nie zgi - nę - ła, kie - dy my ży - je - my.

Co nam o - bca prze - moc wzię - ła, sza - błą o - dbie - rze - my.

Marsz, marsz, Dą - bro - wski, z zie - mi wło - skiej do Po - lski!

Za two - im prze - wo - dem złą - czym się z na - ro - dem.

Zapis nutowy hymnu

DZIECKO 15

To ja zapiszę informację o hymnie.

(Dziecko siada w ławce, bierze flamaster, udaje, że pisze, i mówi na głos to, co zapisuje).

„Mazurek Dąbrowskiego” jest polskim hymnem narodowym. Józef Wybicki napisał słowa tej pieśni dla żołnierzy Legionów Polskich we Włoszech. Miały one zagrzewać żołnierzy do walki, przypominać im, że dzięki ich poświęceniu Polska znów będzie wolna. (Załącznik 6)

(Kończy pisać i mówić, wstaje, przypina kartkę pod zdjęciem z zapisem nutowym hymnu).

DZIECKO 16

Pamiętajcie, że hymnu słuchamy w postawie na baczność.

DZIECKO 17

No oczywiście. Wszyscy to przecież wiedzą.

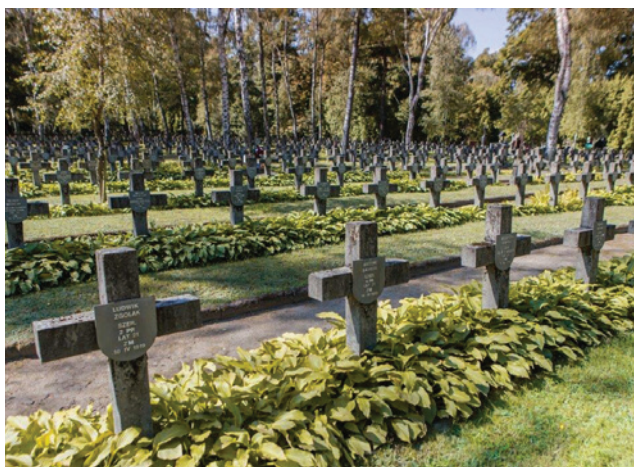
DZIECKO 18

Uwaga! Spróbujmy.

(Dziecko włącza nagranie z hymnem. Wszyscy dzieci występujące na scenie wstają, publiczność wstaje. Po hymnie publiczność siada, aktorzy wracają do dekorowania gazetki).

DZIECKO 19

Popatrzcie. Mam zdjęcie przedstawiające mogiły nieznanych polskich żołnierzy.



(Dziecko pokazuje zdjęcie). (Załącznik 5)

Oni zginęli za naszą wolność. Przypnijmy to zdjęcie, żeby wszyscy wiedzieli, że żołnierze wiernie służyli ojczyźnie i oddali za nią życie.

*(Dziecko przypina zdjęcie i podpis: **Mogiły nieznanych polskich żołnierzy, którzy wiernie służyli ojczyźnie i oddali za nią życie**). (Załącznik 6)*

DZIECKO 20

Gazetka jest prawie gotowa. Przypnijmy jeszcze kotyliony. Już wszystkie są zrobione.

(Podchodzą 2 lub 3 dziewczynki i przypinają kotyliony do gazetki. Dzieci przypinają sobie kotyliony do bluzek).

DZIECKO 10

To może jeszcze raz zatańczmy poloneza. Próba generalna!

(Dzieci ustawiają się parami. Słychać nagranie poloneza, dzieci tańczą. Pod koniec nagrania wszyscy ustawiają się w półkolu, trzymają się za ręce i deklamują wiersz).

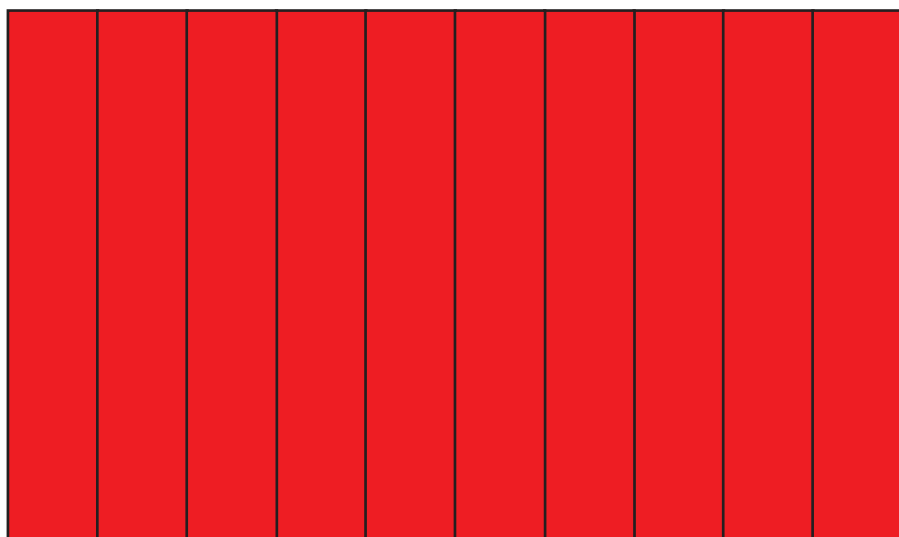
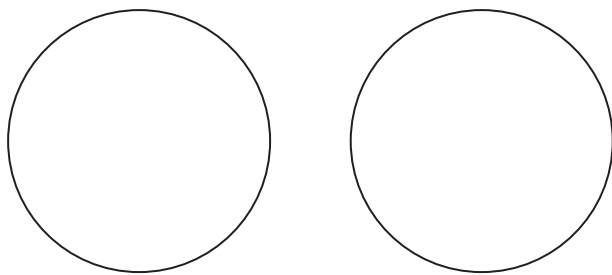
11 listopada**Marcin Brykczyński**

W historii Polski, tak się składa,
Był kiedyś ponad wiek niewoli;
Jedenastego listopada
Nasz kraj z niewoli się wyzwolił.
I wtedy myśl powstała taka,
By, przez szacunek dla przeszłości,
Ten dzień na zawsze, dla Polaka,
Pozostał Dniem Niepodległości.

(Dzieci kłaniają się publiczności).

Opracowała: Balbina Piechocińska

ZAŁĄCZNIK 1



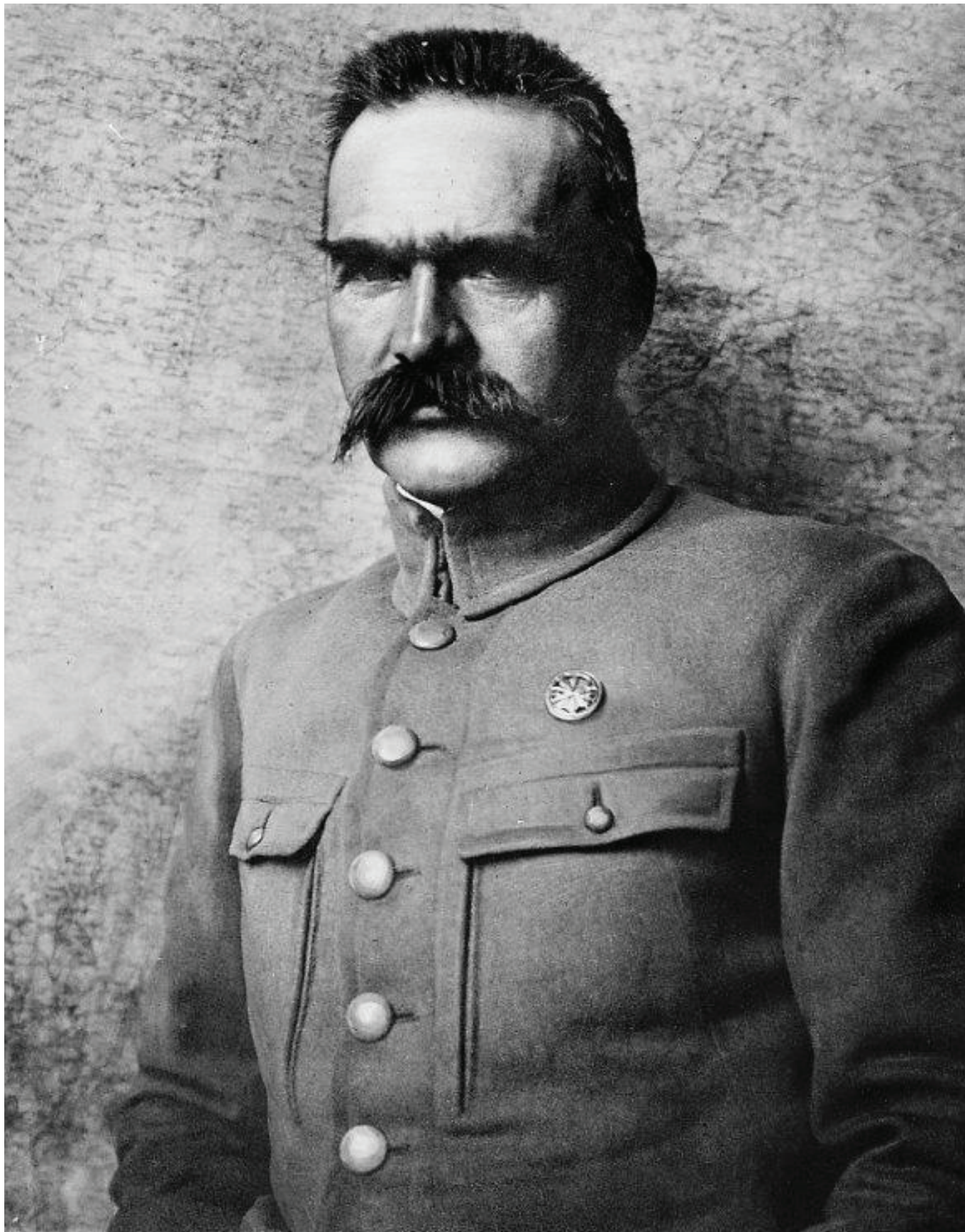


ZAŁĄCZNIK 2

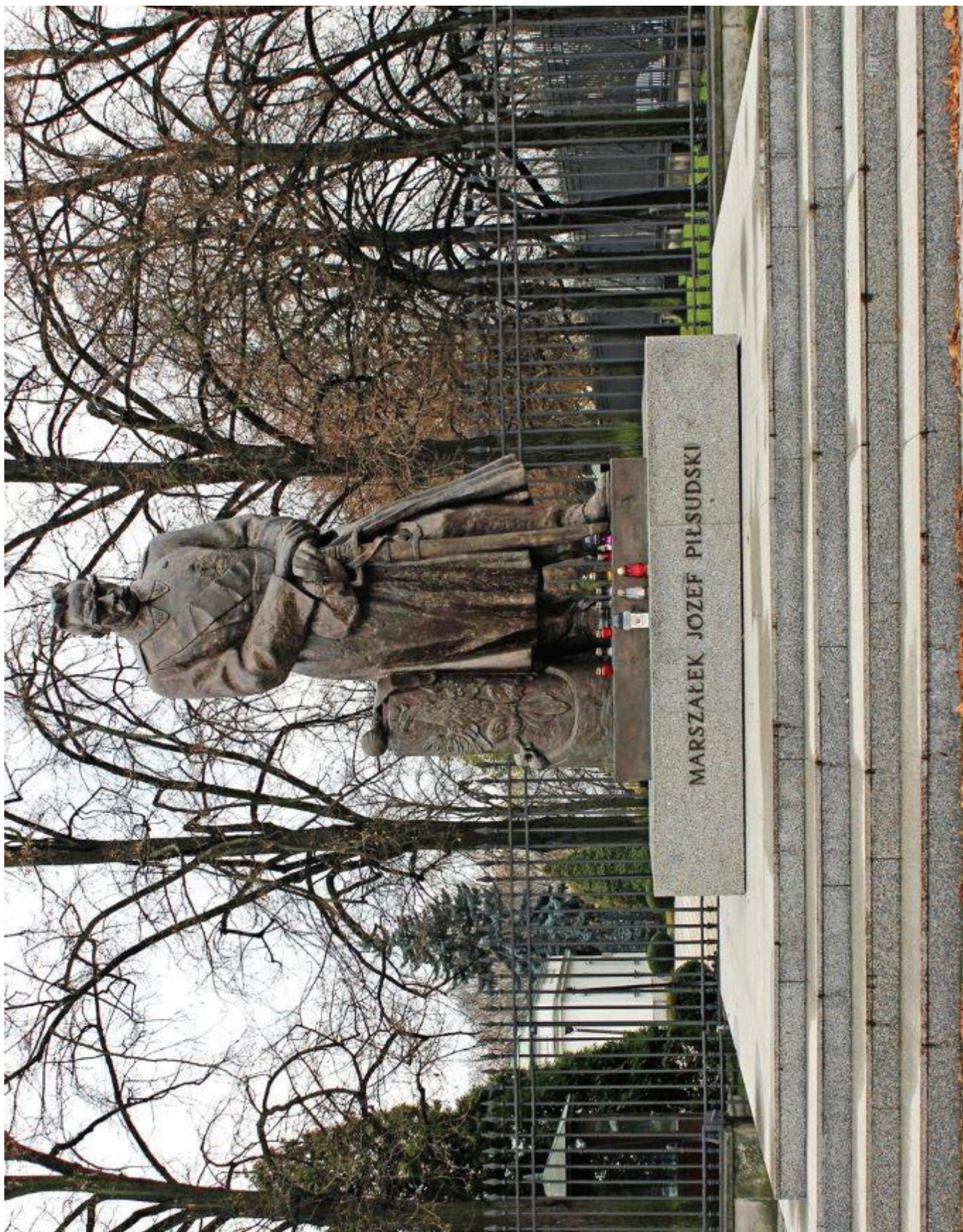


11 LISTOPADA
100 ROCZNICA
odzyskania przez Polskę
niepodległości

ZAŁĄCZNIK 3



Józef Piłsudski [pl.wikipedia.org/Domena Publiczna](https://pl.wikipedia.org/Domena_Publiczna)



Pomnik Józefa Piłsudskiego

ZAŁĄCZNIK 4

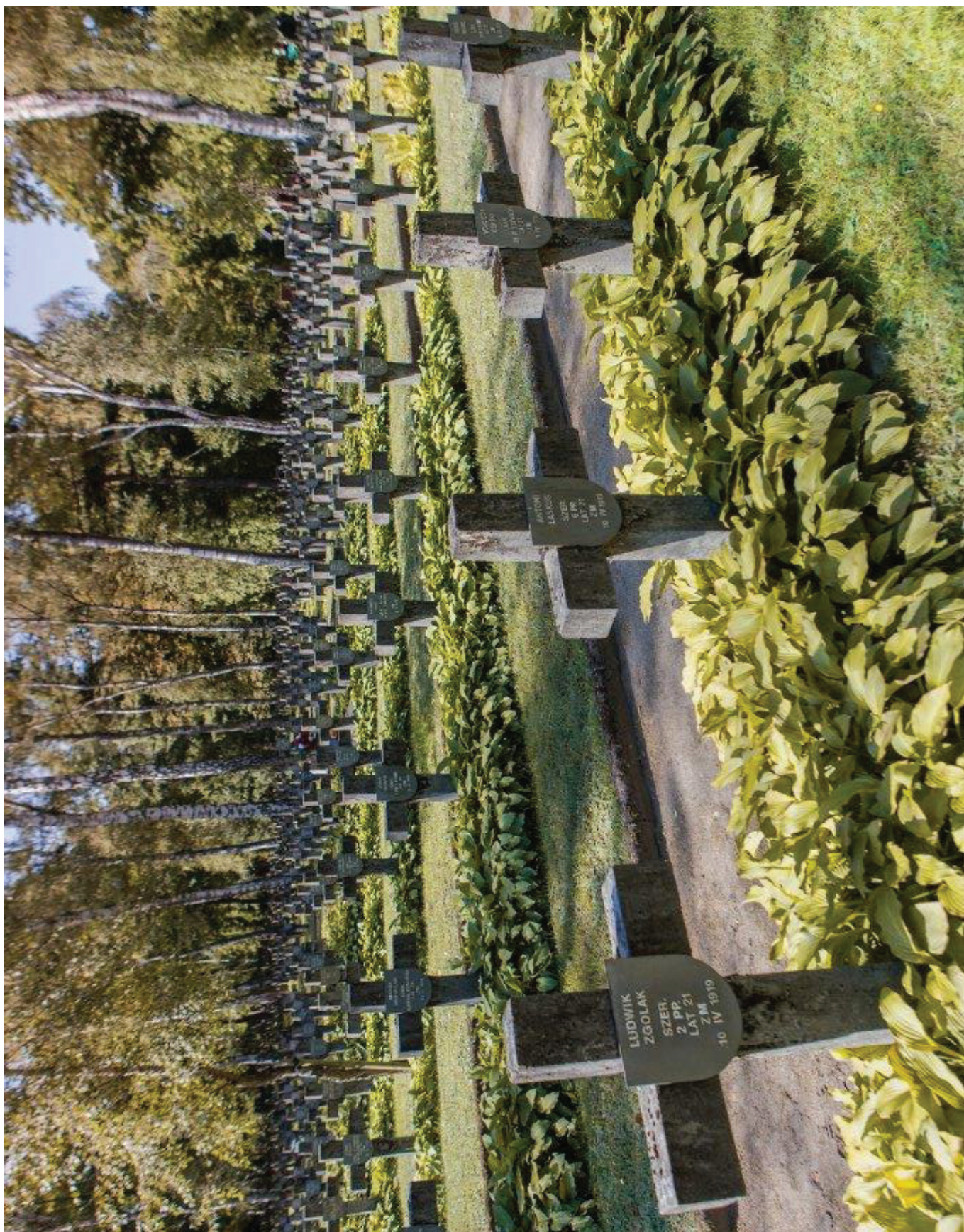
Jeszcze Polska nie zginęła

*żywo
głośno*

Je - szcze Pol - ska nie zgi-nę - ła, kie - dy my ży - je - my.
Co nam o - bca prze - moc wzię - ła, sza - błą o - dbie - rze - my.
Marsz, marsz, Dą - bro - wski, z zie - mi wło - skiej do Po - lski!
Za two - im prze - wo - dem złą - czym się z na - ro - dem.

Zapis nutowy hymnu

ZAŁĄCZNIK 5



Mogiły nieznanych żołnierzy

ZAŁĄCZNIK 6

JÓZEF PIŁSUDSKI – Marszałek Polski. Po wybuchu I wojny światowej utworzył Pierwszą Kompanię Kadrową, zwaną Pierwszą Brygadą, która walczyła o wolność naszego kraju. Pierwsza Kompania dała początek Legionom Polskim.

„Mazurek Dąbrowskiego”
jest polskim hymnem
narodowym.

Józef Wybicki napisał słowa
tej pieśni dla żołnierzy
Legionów Polskich
we Włoszech.

Miały one zagrzewać
żołnierzy do walki,
przypominać im,
że dzięki ich poświęceniu
Polska znów będzie wolna.

11 LISTOPADA
1918 ROKU POLSKA
ODZYSKAŁA
NIEPODLEGŁOŚĆ.

**Mogły nieznanych
polskich żołnierzy,
którzy wiernie
służyli ojczyźnie i oddali
za nią życie.**