

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W RZYKACH**

**2017 - 2019**

## **Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:**

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
  - Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
  - Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Statut Szkoły, Harmonogram pracy szkoły

## I. Wprowadzenie

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła, jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach. Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lokalnego. Powstał w oparciu o wyniki diagnozy środowiska szkolnego, obserwacji, badań ankietowych, wyników ewaluacji wewnętrznych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

## II. Zadania ogólne Szkoły

- 1) Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.
- 2) Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.
- 3) Kształcenie i wychowanie służy rozwojowi u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i Świata.
- 4) Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji i tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

- 5) Szkoła winna zapewnić wspomaganie wychowawczej roli rodziny swoich uczniów.
- 6) Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską oraz poszanowaniem godności osobistej.
- 7) Nauczyciele zobowiązani są do kształcenia i wychowywania młodzieży w umiłowaniu ojczyzny i poszanowania Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu i tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy.
- 8) Nauczyciele zobowiązani są do wychowania młodzieży zgodnie z ideami demokracji pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
- 9) Szkoła powinna zapewnić młodzieży poczucie bezpieczeństwa, przeciwdziałać przemocy i patologiom społecznym oraz chronić przed narkotykami.
- 10) W celu zapewnienia swoim wychowankom poczucia bezpiecznych warunków nauki wychowania i opieki budynki szkolne i teren szkoły zostały objęte nadzorem kamer.

### **III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

#### *1. Ogólne założenia*

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W ZSS w Rzykach zapewnienie uczniom warunków do wszechstronnej edukacji oraz działalności wychowawczo – profilaktycznej w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej dokonuje się przez rozwijanie i doskonalenie kompetencji kluczowych rozumianych jako:

- porozumiewanie się w języku ojczystym
- porozumiewanie się w językach obcych
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
- kompetencje informatyczne
- umiejętność uczenia się
- kompetencje społeczne i obywatelskie
- inicjatywność i przedsiębiorczość
- świadomość i ekspresja kulturalna oraz
- kształtowanie postaw, wychowanie do wartości
- kształtowanie postaw zdrowotnych

Wyzwania, jakie stawia współczesność, wymagają od absolwentów szkół nowych kompetencji. Kompetencje to konglomerat opanowanej wiedzy z danego zakresu (wiem, co), umiejętności (wiem, jak, i potrafię) oraz postaw (chcę i jestem gotów wykorzystać swą wiedzę).<sup>1</sup> Kompetencje te są definiowane w niniejszym programie jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i zrównoważonego rozwoju osobistego, do bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Kossowska M., Sołtysińska I., Szkolenia pracowników a rozwój organizacji, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2002.

## 2. Szczegółowe założenia

Kreując i wspierając rozwój indywidualny i społeczny wychowanka w naszej szkole bazujemy przede wszystkim na rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron. Celem tychże oddziaływań jest wzmocnienie jednostki oraz budowanie jej odporności w celu ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia. Odporność ta kształtowana jest poprzez rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych młodego pokolenia (*Model Podnoszenia Kompetencji (R. Weissberga, M. Caplana i wsp.)*)

Do zadań szkoły w tym zakresie należy:

- Kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą.
- Budowanie relacji opartych na zaufaniu, serdecznej kontakcie, sympatii, szacunku i tolerancji.
- Pomoc dzieciom i młodzieży w rozwijaniu zdolności umożliwiających rozumienie przez nich otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa i aprobaty dla indywidualności każdego wychowanka, jego niepowtarzalności
- Budowanie wiary we własne siły i możliwości, przy jednoczesnym poczuciu odpowiedzialności za powierzone wychowankowi zadania
- Kształtowanie postawy zaciekawienia światem poprzez zarażanie wychowanków własną ciekawością i pomysłami
- Pomoc w odkrywaniu samego siebie i rozumienia innych
- Rozwijanie empatii jako podstawy prospołecznego zachowania
- Kształtowanie kompetencji międzykulturowych
- Kształtowanie tolerancji wobec innych kultur i związanej z nią postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic
- Uczenie dzieci samodzielności, twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się oraz współdziałania w zespole

- Motywowanie do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskutowanie na interesujące uczniów tematy.
- Uczenie wymieniać się własnymi doświadczeniami, wyszukiwania potrzebnych informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów
- Rozwijanie wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów
- Zachęcanie uczniów do uznania zdobywania wiedzy za czynność nagradzającą umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą ich życie
- Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu, działalności rozwijającej wrażliwość na los potrzebujących, a także brania na siebie odpowiedzialności za życie własne i społeczne

### 3. Szczegółowe założenia c. d/ tematyka i zadania – tabela

## IV. Model absolwenta Szkoły

W sferze **rozwoju fizycznego** absolwenta Szkoły Podstawowej charakteryzują:

- dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne
- umiejętność kształtowania własnej sprawności fizycznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego
- odporność na wszelkiego typu zagrożenia i szeroko rozumiane uzależnienia oraz zaangażowanie w działania profilaktyczne
- postawa proekologiczna, świadomość, że człowiek jest częścią przyrody

W sferze **rozwoju psychicznego** (intelektualnego i emocjonalnego) absolwenta Szkoły Podstawowej charakteryzują:

- umiejętność czytania, pisania, liczenia i umiejętności w zakresie technologii informacyjnych i komunikacyjnych koniecznych do dalszego uczenia się
- porozumiewanie się w języku ojczystym i obcym

- umiejętność wnioskowania
- ciekawość poznawcza w zakresie przetwarzania danych, integrowania ich i wykorzystywania dostępnej wiedzy naukowej w praktyce
- znajomość różnorodnych źródeł informacji, umiejętność korzystania z nich, wiedza o zagrożeniach płynących z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu
- interdyscyplinarność wiedzy
- znajomość swoich uzdolnień oraz umiejętność wykorzystania ich w praktyce
- budowanie pozytywnego obrazu siebie
- poszerzanie swoich zainteresowań
- uczenie się przez całe życie
- samoświadomość (w zakresie rozpoznawanie swoich emocji i ich skutków, ponoszenie odpowiedzialności za siebie, poprawna samoocena, wiara w siebie)
- samoregulacja (samokontrola, spolegliwość, sumiennosc, przystosowalność, innowacyjność)
- automotywacja (dążenie do osiągnięć, zaangażowanie, inicjatywa, motywacja, optymizm)
- empatia (współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, rozumienie innych, doskonalenie innych, nastawienie pomocne, wspieranie różnorodności, świadomość polityczna)

*W sferze **rozwoju aksjologicznego** absolwenta Szkoły Podstawowej charakteryzują:*

- posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka
- dojrzałe podejmowanie decyzji i dokonywanie właściwych wyborów
- potrzeba ciągłego rozwoju
- wysoka kultura osobista i trwałe nawyki dobrego wychowania
- potrzeba aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska
- ciągle poznawanie dziedzictwa kultury narodowej i chrześcijańskiej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej
- znajomość praw i obowiązków ucznia, człowieka
- uznanie dla wolności wszystkich, a własną wolność łączy z odpowiedzialnością



- formułowanie obiektywnych sądów
- dążenie do prawdy i sprawiedliwości
- przyjęcie za ważną wartości: patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego, troskę o losy lokalnej społeczności

*W sferze **rozwoju społecznego absolwenta Szkoły Podstawowej** charakteryzują:*

- umiejętności społeczne (wpływanie na innych, porozumienie, łagodzenie konfliktów, przewodzenie, katalizowanie zmian, tworzenie więzi, współpraca, umiejętności zespołowe, konstruktywne pełnienie ról społecznych)
- kompetencje międzykulturowe
- zdolności adaptacyjne – przystosowania się do zmieniających się warunków, otwarcie na inność i rozumienie odmienności kulturowych i religijnych

## **V. Wizja i Misja Szkoły Podstawowej**

- Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw, do godzenia dobra i wolności własnej z dobrem i wolnością innych, stymuluje kreatywność. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach podejmowanych działań wolontariatu.
- Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## VI. Ewaluacja

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców. Szczególną uwagą objęty będzie obszar " Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek".

Ewaluacja będzie miała za zadanie pokazać, jak w naszej szkole wprowadzane są treści mające ułatwić dzieciom odnalezienie się w rzeczywistości dzisiejszego systemu edukacji i w przyszłości w obszarze wyboru zawodu, decydowania o sobie i orientacji w otaczającym świecie, w jaki sposób dzieci rozwijają umiejętności i nabywają kompetencje kluczowe.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- 2) analizę dokumentacji ( dzienniki, opinie i orzeczenia, wyniki ewaluacji wewnętrznych)
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- 4) rozmowy z rodzicami
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- 6) analizy przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*).

**Wychowanie** jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do **wartości**.

**Profilaktyka** (koncepcja Zbigniewa B. Gasia) to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności)
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia

**Wychowanie i profilaktyka** ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. *Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia oraz aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania.*

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb, szkoła stwarza optymalne warunki realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

## **Zadania profilaktyczne do realizacji:**

- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny)
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów
- rozwijanie więzi z grupą społeczną
- uczenie odpowiedzialności (czyli akceptacja skutków własnych wyborów i działań)
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego - konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych

## **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

*1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej* – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji

*2) w przypadku profilaktyki selektywnej* – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

*3) w przypadku profilaktyki wskazującej* – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

Wszelkie działania podejmowane w szkole wobec uczniów opierają się na bezpośredniej współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. Szkoła stwarza bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki.

Treści i działania profilaktyczne zawarte w programie Wychowawczo – Profilaktycznym dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej a skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## DIAGNOZA ROZWOJU OSOBISTEGO

TEMATYKA	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	ODBIORCA DZIAŁAŃ	SPOSÓB REALIZACJI
<p>I. Diagnoza rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i aksjologicznego - poznanie ucznia I i II etapu edukacyjnego</p>	<p>I. przeprowadzenie diagnozy wstępnej – określenie potencjału ucznia, formułowanie kierunku pracy z dzieckiem np.: wyrównywanie deficytów, rozwijanie uzdolnień, dostosowywanie sposobów pracy z dzieckiem do przyjętych kierunków</p> <p>II. diagnoza etapowa – ewaluacja przyjętych kierunków pracy z dzieckiem i określanie efektów, ustalenie dalszych kierunków pracy</p> <p>III. ewaluacja – analiza umiejętności dziecka, ustalenie końcowych efektów rocznej pracy.</p> <p>IV. realizacja działań wspomagających rozwój dziecka</p>	<p>wychowawcy przedszkolni, nauczyciele klas I – VIII, wychowawcy klas, pedagog</p> <p>zespół ds. pomocy SPE</p>	<p>uczniowie klas I – VIII SP, uczniowie klas II, III gimnazjum, rodzice</p>	<p>analiza arkuszy diagnostycznych</p> <p>obserwacja zgodna z przyjętymi zasadami</p> <p>rozmowy z dzieckiem, rodzicami, specjalistami</p> <p>analiza wytworów działalności dziecięcej</p> <p>analiza jakościowa i ilościowa wyników diagnozy oraz ich interpretacja</p> <p>pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów</p> <p>dotatkowe zajęcia wspierające rozwój dziecka SPE</p> <p>konstruowanie IPET dla dzieci z orzeczeniami</p>
<p>II. Doradztwo zawodowe klasy VII – VIII SP oraz II i III gimnazjum</p>	<p>diagnoza zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych uczniów</p>	<p>doradca zawodowy, pedagog, PPP Andrychów</p>	<p>uczniowie klas VII – VIII, II i III gimnazjum, rodzice</p>	<p>arkusze diagnostyczne ewaluacja działań</p>

**SFERY ROZWOJU WYCHOWANKA**

**Sfera rozwoju psychicznego**

*Rozwój intelektualny*

ZAGADNIENIA	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	ODBIORCA DZIAŁAŃ	SPOSÓB REALIZACJI
<p>umiejętność czytania, pisania, liczenia i umiejętności w zakresie technologii informacyjnych i komunikacyjnych koniecznych do dalszego uczenia się</p> <p>porozumiewanie się w języku ojczystym i obcym</p> <p>umiejętność wnioskowania</p> <p>ciekawość poznawcza w zakresie przetwarzania danych, integrowania ich i wykorzystywania dostępnej wiedzy naukowej w praktyce.</p> <p>znajomość różnorodnych źródeł informacji, umiejętność korzystania z nich, wiedza o zagrożeniach płynących z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu,</p> <p>interdyscyplinarność wiedzy</p> <p>edukacja czytelnicza i medialna</p> <p>znajomość swoich uzdolnień oraz</p>	<p>Tworzenie warunków do:</p> <p>osiągnięcia wiedzy i umiejętności przez ucznia określonych w podstawie programowej w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje</p> <p>skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym i obcym, przygotowania do publicznych wystąpień</p> <p>rozwijania umiejętności uczenia się, wykorzystania różnych źródeł, technik naukowych, zastosowania wiedzy w praktyce</p> <p>rozwijania odpowiedzialności za własną naukę</p> <p>rozwijania umiejętności naukowych - dostrzegania zależności przyrodniczo-matematycznych, prawidłowości zjawisk przyrody, jedności świata</p> <p>świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej</p> <p>bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych - zgłębianie zasad netetykiety</p> <p>do dokonywania, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci</p>	<p>nauczyciele I etapu edukacyjnego, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>uczniowie klas I – VIII SP, II i III gimnazjum</p>	<p>zajęcia przedmiotowe - zindywidualizowane</p> <p>dostosowanie wymogów do możliwości ucznia w trakcie bieżącej pracy z uczniem</p> <p>edukacja nieformalna: zajęcia pozaszkolne, naukowe kółka zainteresowań, wycieczki edukacyjne, edukacja poza murami szkoły</p> <p>współpraca z instytucjami kulturalno – oświatowymi</p> <p>wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych TIK</p> <p>wykorzystanie innowacji edukacyjnych i nowatorskich strategii uczenia się w pracy z uczniem</p> <p>udział w konkursach naukowych i sportowych</p> <p>udział w projektach międzynarodowych i krajowych typu: Erasmus +, Etwinning, POWER</p>

<p>umiejętność wykorzystania ich w praktyce</p> <p>budowanie pozytywnego obrazu siebie</p> <p>poszerzanie swoich zainteresowań</p> <p>dostosowanie wymagań edukacyjnych w zakresie zasad, metod, form i środków realizacji do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia</p> <p>uczenie się przez całe życie</p>	<p>samopoznania – rozpoznawania własnych zdolności nie tylko intelektualnych i artystycznych, ale także predyspozycji: siły i wytrzymałości fizycznej, odporności psychicznej, cierpliwości, zmysłu organizacyjnego itp.</p> <p>wypracowania u uczniów umiejętności nabywania kompetencji kluczowych na miarę ich możliwości i tempa pracy, zindywidualizowanego podejścia dydaktyczno – wychowawczego: wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb</p> <p>umiejętnego gospodarowania czasem.</p>			<p>wykorzystywanie matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, konstrukty, wykresy, tabele)</p> <p>obsługa urządzeń opartych o technologię cyfrową - wykorzystywanie komputerów do uzyskiwania oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu</p> <p>bezpośredni odbiór dzieł sztuki i widowisk, jak i wyrażanie siebie poprzez różnorodne środki (muzyka, plastyka, taniec, teatr) z wykorzystaniem wrodzonych zdolności</p>
---	--	--	--	---

*Rozwój emocjonalny*

<p>budowanie równowagi i harmonii psychicznej</p> <p>samoświadomość (w zakresie rozpoznawanie swoich emocji i ich skutków, poprawna samoocena, wiara w siebie)</p> <p>samoregulacja (samokontrola, spolegliwość, sumienność,</p>	<p>Tworzenie warunków do:</p> <p>przyjaznego i empatycznego środowiska wychowawczego w szkole</p> <p>promowania zdrowych nawyków i zasad postępowania do budowania równowagi i harmonii psychicznej</p> <p>rozwijania poczucia autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych</p> <p>wyrażania emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości oraz niezgody na wszelką przemoc</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele I etapu edukacyjnego, wychowawcy klas IV - VIII, nauczyciele przedmiotów, pedagog</p>	<p>uczniowie klas I – VIII SP, II i III gimnazjum, rodzice</p>	<p>warsztaty kontaktów interpersonalnych</p> <p>uczestnictwo w przedsięwzięciach społecznych</p> <p>warsztaty socjoterapeutyczne dotyczące współpracy asertywności i prawości</p> <p>ćwiczenia, gry i zabawy rozwijające twórcze myślenie</p>
--	---	--	--	---



<p>przystosowalność, innowacyjność)</p> <p>automotywacja (dążenie do osiągnięć, zaangażowanie, inicjatywa, optymizm)</p> <p>empatia (rozumienie innych, doskonalenie innych, nastawienie pomocne, wspieranie różnorodności)</p> <p>świadomość i ekspresja kulturalna – twórcze wyrażanie idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu (muzyki, teatru i sztuk wizualnych)</p> <p>inteligencja emocjonalna – zdolność do rozumienia emocji i posiadania emocjonalnej wiedzy, które sprzyjają rozwojowi emocjonalnemu i intelektualnemu</p>	<p>i umiejętności reagowania na nią</p> <p>kształtowania zdolności do radzenia sobie ze stresem i frustracją oraz do wyrażania ich w konstruktywny sposób</p> <p>rozwijania postawy otwartości na problemy innych oraz zdolności do konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach wykazywania się tolerancją, wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia, negocjowania, połączonego ze zdolnością tworzenia klimatu zaufania i rozwijania empatii</p> <p>rozwijania kreatywności, innowacyjności oraz śmiałego podejmowania ryzyka w celu osiągnięcia sukcesu</p> <p>dzielenia się swoim doświadczeniem</p> <p>prowadzenia otwartej rozmowy, udzielania pomocy i wsparcia</p> <p>dojrzałego podejmowania decyzji i dokonywania właściwych wyborów</p> <p>prezentowania wysokiej kultury osobistej i trwałych nawyków dobrego wychowania</p> <p>potrzeby aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, poznawania dziedzictwa kultury narodowej i chrześcijańskiej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej</p> <p>poznawania i akceptowania siebie</p> <p>prezentowania swoich wartości i umiejętności</p> <p>rozbudzania w sobie potrzeby ciągłego rozwoju</p> <p>rozwiązywania problemów i konfliktów w sposób twórczy</p> <p>współpracy międzyludzkiej, budowania pozytywnych relacji oraz kontroli emocji</p>			<p>zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się</p> <p>wirtualne spotkania międzykulturowe przez platformę e-Twinning</p> <p>realizacja projektów odnoszących się do współpracy i partnerstwa szkół</p> <p>wolontariat, realizacja programów profilaktycznych</p> <p>organizacja czasu wolnego</p> <p>udział w akcjach, kampaniach, konkursach</p> <p>wsparcie rodziców w kształtowaniu postawy aktywizującej ucznia do nauki, ucznia się przez całe życie, zdrowego tryby życia</p> <p>udzielanie pomoc psychologiczno – pedagogicznej</p>
--	---	--	--	--

	<p>rozwijania indywidualnych zainteresowań i talentów uczniów</p> <p>do kształtowania odpowiednich warunków higieniczno – zdrowotnych</p> <p>rozwijania pozytywnego myślenia na temat zdrowia i wpływie środowiska wychowawczego</p> <p>działania na rzecz środowiska wychowawczego uczniów</p>			
--	---	--	--	--

### SFERA AKSJOLOGICZNA

ZAGADNIENIA	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	ODBIORCA DZIAŁAŃ	SPOSÓB REALIZACJI
<p><b>Wartości opisujące osobę:</b> godność, mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości i transcendencji, rodzina, dom, wspólnota, sumienność, uczciwość, opanowanie, cierpliwość, koleżeństwo, samodzielność, lojalność, wytrwałość, prawdomówność, pracowitość, ufność, systematyczność, szczerłość, szacunek, pokora, poszanowanie życia, dobre obyczaje</p> <p><b>Wartości związane ze sferami rozwojowymi człowieka;</b></p> <p>- z warstwą biologiczną: zdrowie, żywienie, powietrze, ruch, wypoczynek, dobra materialne ułatwiające życie, zabawa, higiena</p> <p>- z warstwą psychologiczną: wiedza, nauka, mądrość, odkrywczość, twórczość,</p>	<p>Tworzenie warunków do:</p> <p>rozwijania umiejętności kierowania się właściwą hierarchią wartości oraz pogłębiania wiedzy na temat obowiązków i praw Człowieka, Dziecka, Ucznia</p> <p>poznania istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka – wzrost wiedzy o fenomenie wartości</p> <p>nabywanie umiejętności wartościowania rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym</p> <p>kształtowania motywacji do samokształcenia i samorozwoju</p> <p>głębszego rozumienia idei poszanowania praw innych oraz tolerancji dla odmienności</p> <p>komunikacji międzykulturowej opartej na szacunku do innych ludzi, różnorodności kulturowej, pokonywania uprzedzeń i osiągnięcia kompromisu</p> <p>do rozwijania świadomości związanej z dobrem osobistym i społecznym</p> <p>współpracy opartej na asertywności, prawości</p>	<p>dyrekcja, ksiądz, katechetka, nauczyciele I etapu edukacyjnego, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarka, pedagog</p>	<p>uczniowie klas I – VIII SP, II i III gimnazjum, rodzice</p>	<p>realizacja tematyki na poszczególnych zajęciach edukacyjnych, lekcjach wychowawczych</p> <p>zapoznanie uczniów z dokumentacją szkoły i innymi dokumentami dotyczącymi praw i obowiązków</p> <p>udział w programach profilaktycznych, spotkaniach ze specjalistami</p> <p>zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań</p> <p>udział w uroczystościach szkolnych</p> <p>oddawanie hołdu symbolom narodowym poprzez udział w obchodach świąt narodowych, religijnych</p> <p>kultywowanie tradycji</p>

<p>samokształcenie, zaangażowanie (myślenie , wyobraźnia, pamięć, uwaga)</p> <p><b>- z warstwą socjologiczną:</b> kontakty z innymi, budowanie przyjaźni, poszukiwanie uznania, podejmowanie zadań i obowiązków społecznych</p> <p><b>- z warstwą moralną;</b> prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, sprawiedliwość, dobroć</p> <p><b>- z warstwą kulturologiczną:</b> sztuka, poezja, muzyka, plastyka, kultura własnego i innych narodów ( tradycje narodowe, pamięć historyczna, kultura ludowa)</p> <p><b>- z warstwą światopoglądową związaną z wartościami osobowymi:</b> szczęście, wiara, zbawienie, nadanie sensu życia, życie rodzinne, szczęście osobiste, miłość bliźniego, braterstwo, praca dla społeczeństwa, dobrobyt</p>	<p>rozwijanie zainteresowań związanych z narodową, europejską i światową historią</p> <p>konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach</p> <p>wykazywania się tolerancją, wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia, negocjowania połączonego ze zdolnością tworzenia klimatu zaufania oraz empatii</p> <p>wspomaganie wychowanków w działaniach animacyjnych i ich wartościowaniu</p>			<p>i obyczajów regionu, kraju poznanie miejsc pamięci w okolicy</p> <p>konkursy poetyckie, literackie, plastyczne,</p> <p>sesje popularnonaukowe o tematyce aksjologicznej, projekty aksjologiczne</p> <p>gazetki - artykuły szkolne i publikacje książkowe opracowane przez uczniów przy udziale nauczycieli, rodziców oraz innych przedstawicieli środowiska</p>
---	--	--	--	--

## SFERA FIZYCZNA

ZAGADNIENIA	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	ODBIORCA DZIAŁAŃ	SPOSÓB REALIZACJI
<p>Zdrowie fizyczne</p> <p>prawidłowy rozwój fizyczny</p> <p>postawy proekologicznej</p> <p>bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą – zapobieganie agresji</p> <p>organizacja czasu wolnego</p> <p>radzenie sobie ze współczesnymi zagrożeniami</p>	<p>Tworzenie warunków do:</p> <p>rozwijania wiedzy o zdrowiu poprzez myślenie pozytywne, higieniczne nawyki - ruch, odżywianie, higiena osobista, prawidłowe odżywianie</p> <p>kreowania zdrowego i przyjaznego środowiska szkolnego dla wszystkich podmiotów edukacyjnych</p> <p>umiejętnego kształtowania własnej sprawności fizycznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego</p> <p>poznawania funkcjonowania swojego organizmu oraz korekty wad postawy</p> <p>osiągania pełnego rozwoju fizycznego i sprawności stosowanie do możliwości</p> <p>wykorzystywanie molarnych aspektów sportu do szlachetnego współzawodnictwa</p> <p>kształtowania postawy proekologicznej poprzez uświadamianie, że człowiek jest częścią przyrody</p> <p>wyrabianie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią</p> <p>rozwijanie odporności na wszelkie zagrożenia i szeroko rozumiane uzależnienia oraz zaangażowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w działania profilaktyczne</p> <p>-unikanie nałogów - świadomość ich niszczącej siły, wzmacnianie czynników chroniących</p> <p>- zapobieganie zachowaniom ryzykownym: cyberprzemocy, narkomanii, alkoholizmowi, tytonizmowi, dopalaczom, i innym substancjom</p>	<p>nauczyciele I i II etapu edukacyjnego, wychowawcy klas, nauczyciele WF, pielęgniarka szkolna, pedagog, nauczyciele świetlicy szkolnej</p>	<p>uczniowie klas I – VIII SP, II i III gimnazjum, rodzice</p>	<p>zajęcia profilaktyczne w ramach lekcji wychowawczych, warsztaty, programy zdrowotne, projekty profilaktyczne nt. używek, uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem substancji psychoaktywnych</p> <p>współpraca z pielęgniarką szkolną, nauczycielami WF</p> <p>wycieczki piesze, ekologiczno - przyrodnicze, wyjazdy na basen, Dni Sportu</p> <p>spotkania ze specjalistami (o używkach, okresie dojrzewania i zagrożeń z tym związanych)</p> <p>pedagogizacja rodziców</p> <p>szkolenie RP</p> <p>indywidualne konsultacje i porady, wzmacnianie czynników chroniących</p> <p>podejmowanie działań interwencyjnych w przypadkach sytuacji problemowych z nieletnim: konsultacje: policja, sąd, OPS, psycholog</p>

	<p>psychoaktywnym</p> <p>stosowanie procedur profilaktycznych i interwencyjnych w sytuacjach trudnych i kryzysowych</p> <p>współpracy z innymi podmiotami w zakresie profilaktyki: współpraca z Komisariatem Policji, współpraca z Państwową Strażą Pożarną – praktyczne zajęcia z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego, wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego</p> <p>edukacja dla bezpieczeństwa – kreowanie zdrowego i przyjaznego środowiska szkolnego dla wszystkich podmiotów edukacyjnych</p>			
--	---	--	--	--

### SFERA SPOŁECZNA

ZAGADNIENIA	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	ODBIORCA DZIAŁAŃ	SPOSÓB REALIZACJI
<p>Świadomość i ekspresja kulturalna</p> <p>Prawidłowa komunikacja z innymi</p> <p>Sprawność adaptacyjna</p> <p>Integracja środowiska szkolnego</p> <p>Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych oraz przeciwdziałanie agresji między uczniami - Zasady postępowania i przyjęte reguły zachowania</p>	<p>Tworzenie warunków do:</p> <p>rozwijania świadomości i wiedzy kulturalnej związanej z lokalnym, narodowym i europejskim dziedzictwem kulturalnym oraz jego miejsca w świecie</p> <p>pogłębienia wiedzy na temat najważniejszych dzieł kultury narodowej i światowej w tym współczesnej kultury popularnej ( media masowe)</p> <p>rozwijania twórczych umiejętności</p> <p>nauki prawidłowej komunikacji interpersonalnej oraz doskonalenia sztuki negocjacji</p> <p>zwiększanie wiedzy na temat savoir vivre`u</p>	<p>dyrekcja, ksiądz, katecheta, nauczyciele I etapu edukacyjnego, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele historii, WOS, pedagog, rodzice, samorząd uczniowski, klasowy</p>	<p>uczniowie klas I – VIII SP, II i III gimnazjum, rodzice</p>	<p>zaznajomienie uczniów z tematyczną dokumentacją, Deklaracjami, Konwencjami, Umowami</p> <p>realizacja programów profilaktycznych</p> <p>podejmowanie tematyki na lekcjach wychowania o sztuce, historii, WOS</p> <p>koła zainteresowań, edukacja nieformalna, spotkania z twórcami kultury</p>

<p>Wychowanie patriotyczne i obywatelskie – postawy prospołeczne</p> <p>Zagadnienia demokracji jako fundament pozytywnej postawy społecznej</p> <p>Narodowa tożsamość kulturowa i tożsamość europejska</p> <p>Podstawowe pojęcia dotyczące osób, grup, organizacji samorządowych, zawodowych, równości płci i dyskryminacji</p> <p>Wielokulturowe i społeczno – ekonomiczne wymiary społeczeństw europejskich</p> <p>Kompetencje osobowe, kulturalne i międzykulturowe</p> <p>Dobra osobiste i społeczne – zasady postępowania i reguły zachowania ogólnie przyjęte w różnych społeczeństwach i środowiskach</p> <p>Integracja europejska oraz struktury UE – świadomość różnorodności i tożsamości kulturowej w Europie</p> <p>Kompetencje międzykulturowe</p> <p>Umiejętności społeczne (wpływanie na innych, porozumienie, łagodzenie konfliktów, przewodzenie, katalizowanie zmian, tworzenie więzi, współpraca, umiejętności zespołowe)</p>	<p>nabywania umiejętności adaptacyjnych do zmieniającej się rzeczywistości, właściwego reagowania na: kryzys ekonomiczny, zmiany w sferze polityki, obyczajów oraz kontaktów międzykulturowych (emigracja, imigracja, współpraca międzynarodowa i międzykulturowa)</p> <p>kształcenia umiejętności współpracy w grupie i zdrowej rywalizacji</p> <p>respektowania demokratycznych zasad</p> <p>wspierania różnorodności i spójności społecznej, zrównoważonego rozwoju</p> <p>respektowania prywatności innych osób oraz poszanowania ich wartości</p> <p>uczestnictwa w działaniach społeczności lokalnych, krajowych, europejskich</p> <p>pełnego poszanowania Praw Dziecka, Praw Człowieka</p> <p>wdrażania w życie pojęć: patriotyzmu, demokracji, sprawiedliwości, równości, obywatelstwa i praw obywatelskich</p> <p>poszerzania znajomości pojęć demokracji, sprawiedliwości, równości zgodnych z Kartą Praw Podstawowych Unii Europejskiej oraz międzynarodowymi deklaracjami</p> <p>kształtowania postawy obywatelskiej poprzez udział w uroczystościach szkolnych, państwowych</p> <p>kształtowania postawy prospołecznych poprzez udział w działaniach wolontaryjnych</p> <p>krzewienia postaw prospołecznych, rozwijanie poczucia więzi narodowej i szacunku dla symboli narodowych</p> <p>konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym</p>			<p>udział w życiu kulturalnym: wyjazdy do teatru, kina, muzeum</p> <p>wycieczki edukacyjne, krajoznawcze, zielone szkoły</p> <p>własna realizacja artystyczna: teatr, plastyka, taniec</p> <p>drama, socjodrama, teatr „forum”</p> <p>realizacja zajęć i warsztatów, programów profilaktycznych</p> <p>zawieranie kontraktów między nauczycielami a uczniami, ustalanie regulaminów klasowych i szkolnych</p>
--	--	--	--	---

<p>Działania publiczne i obywatelskie</p> <p>Współpraca z rodzicami</p> <p>Współpraca z innymi podmiotami: lokalne władze samorządowe, powiatowe, wojewódzkie i krajowe</p>	<p>do głębszego rozumienia wielokulturowych i społeczno – ekonomicznych społeczeństw europejskich</p> <p>wzajemnej integracji narodowej, tożsamości kulturowej i tożsamości europejskiej</p> <p>konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach, wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia, mediacje, tolerancja</p> <p>do poprawnej komunikacji międzykulturowej opartej na szacunku do innych ludzi w pokonywaniu uprzedzeń i osiągnięciu kompromisu</p> <p>efektywne zaangażowanie w działania publiczne, wykazywania solidarności w rozwiązywaniu problemów społeczności lokalnych</p> <p>ułatwienia kontaktów i komunikacji z rodzicami</p>			
---	--	--	--	--

<b>DORADZTWO ZAWODOWE</b>				
<b>ZAGADNIENIA</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ</b>	<b>ODBIORCA DZIAŁAŃ</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>
1. Planowanie kariery edukacyjno - zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu</li> <li>- I. wychowawcze nt. zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych, I. przedmiotowe</li> <li>- rozwijanie kompetencji w tym przedsiębiorczości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doradca zawodowy</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> </ul>	- uczniowie klas VII i VIII SP, II i III gimnazjum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wg rozkładu zajęć</li> <li>- wg rozkładu lekcji wych.</li> </ul>
2. Wsparcie w określaniu dalszej drogi edukacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I. wych. poświęcone tematyce autoprezentacji, podejmowaniu decyzji</li> <li>- indywidualne porady i konsultacje w przypadku trudności w wyborze szkoły lub zawodu ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z chorobami przewlekłymi</li> <li>- współpraca z Poradnią (badania i konsultacje zawodoznawcze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doradca zawodowy</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> </ul>	- uczniowie klas VII i VIII SP, II i III gimnazjum, rodzice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wg rozkładu lekcji wych.</li> <li>- na bieżąco wg potrzeb</li> </ul>
3. Współpraca z innymi podmiotami w zakresie doradztwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia i spotkania ze specjalistami</li> <li>- udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych</li> <li>- organizacja Dnia otwartego w szkole – oferta szkół ponadpodstawowych</li> <li>- udział w Dniach Otwartych szkół ponadgimnazjalnych, w Targach Edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doradca zawodowy</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- wychowawcy klas VIII</li> </ul>	- uczniowie klas VIII SP, III gimnazjum, rodzice uczniów	- wg harmonogramu



Program Wychowawczo-Profilaktyczny dopracowany będzie również w oparciu o ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego – program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego będzie zatwierdzony przez Dyrektora szkoły do dnia 31.10.2018 r.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest programem otwartym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 03.10.2017r.

*Opracowano na podstawie:*

- *obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty*
- *Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki. Wartości w programie wychowawczym szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia. Krystyna Chałas, 2006, t. I, Lublin – Kielce: Wydawnictwo Jedność.*
- *Materiały Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Materiały szkoleniowe dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych ORE Autorzy: Marek Konopczyński, Joanna Borowik, Piotr Chlebowski, Marcin Kolemba, Katarzyna Szorc, Jolanta Szada-Borzyszkowska, Magdalena Wieczorek*
- *„Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo - profilaktyczny szkoły” Zbigiew W. Gaś, Wiesław Poleszak*

