

**Program wychowawczy**  
**Przedszkola Publicznego w Rzykach**  
**2016/2017**

**Zatwierdzony**  
**na posiedzeniu Rady Pedagogicznej**  
**w dniu 15.09.2016 r.**

*„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”*

*Janusz Korczak*

Program wychowawczy Przedszkola ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej uwzględnia potrzeby całej społeczności przedszkolnej; dzieci, pracowników, rodziców oraz środowiska. Integruje pracowników w realizacji celów wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych.

Jest niezbędnym dokumentem kierującym procesy wychowawcze na właściwe tory, przy uwzględnieniu potrzeb, możliwości całej społeczności przedszkolnej.

Z programem wychodzimy naprzeciw problemom wychowawczym, wynikającym przede wszystkim z niewłaściwych oddziaływań w stosunku do dzieci oraz narastających konfliktów i agresji we współczesnym świecie.

Program ma również ma na celu ujednolicenie oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu, aby nasze dzieci w przyszłości tworzyły społeczeństwo tolerancyjne i empatyczne o głęboko zakorzenionych strukturach moralnych.

## **Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz 17)
5. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników ( Dz. U. Nr 89. poz. 730)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. z dnia 2 grudnia 2010 r. z póź. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego opisuje proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych oraz inne formy wychowania przedszkolnego w równej mierze pełnią funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewniają dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

**Celem wychowania przedszkolnego jest:**

*1) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;*

*2) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;*

*3) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;*

*4) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;*

*5) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;*

*6) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;*

*7) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;*

*8) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;*

*9) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej*

*i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;*

*10) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.*

*11) kształtowanie u dzieci umiejętności czytania i przygotowanie dzieci do nabywania umiejętności pisania;*

*12) przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych;*

*13) w przedszkolach umożliwiających dzieciom należącym do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, o których mowa w ustawie z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2015 r. poz. 573 oraz z 2016 r. poz. 749), podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej – przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej lub językiem regionalnym poprzez rozbudzanie ich świadomości narodowej, etnicznej i językowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego na dalszych etapach edukacyjnych.*

### **Cele wychowania przedszkolnego osiągamy poprzez:**

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dziećmi i dorosłymi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
3. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.
4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia
5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
7. Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.
8. Wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej (śpiew, gra, taniec).
9. Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne.
10. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.
11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.
12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.
14. Tworzenie warunków do doświadczeń językowych i komunikacyjnych w zakresie reprezentatywnej i komunikatywnej funkcji języka (ze szczególnym uwzględnieniem nabywania umiejętności czytania).
15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.
16. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.
17. Przygotowanie do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej lub językiem regionalnym dzieci należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, o których mowa w ustawie z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym, w tym z uwzględnieniem potrzeb dzieci niesłyszących posługujących się językiem migowym.

## **CELE PROGRAMU**

### **Cele główne:**

1. Nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych, oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
2. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.

3. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.

4. Wyposażenie dzieci w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu dziecka.

### **Cele szczegółowe:**

- ✓ Nabywanie umiejętności społecznych oraz podporządkowania się ustalonym zasadom i regułom.
- ✓ Ukształtowanie wrażliwości moralnej właściwych postaw moralnych.
- ✓ Zaciśnięcie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym.
- ✓ Rozumienie potrzeby poszanowania drugiego człowieka, jego odmienności i indywidualności.
- ✓ Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- ✓ Uświadomienie konieczności ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
- ✓ Rozumienie potrzeby przestrzegania zasad bezpieczeństwa w życiu przedszkola i środowiska.
- ✓ Nabywanie umiejętności dbania o dobre samopoczucie i zdrowie swoje i innych.

**Cele wychowania przedszkolnego, w myśl obowiązującej podstawy prawnej, opierają się między innymi na:**

- ❖ *monitorowaniu i stymulowaniu u dzieci rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego;*
- ❖ *kształtowaniu postaw moralnych, poczucia sensu i wartości życia, tożsamości narodowej, wartości uniwersalnych i uczeniu rozróżniania dobra od zła;*
- ❖ *propagowaniu wzorców, norm i zachowań społecznie akceptowalnych;*
- ❖ *pomocy w rozwiązywaniu problemów rozwojowych w taki sposób, aby dzieci nie odczuwały przykrości z powodu swoich słabych stron;*
- ❖ *przeciwdziałaniu zagrożeniom dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;*
- ❖ *podejmowaniu współpracy z rodziną w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych*

**Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.**

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- **Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych,**
- **Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku,**
- **Wspomaganie rozwoju mowy dzieci,**
- **Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci,**
- **Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,**
- **Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt,**
- **Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.**

## **ZADANIA GŁÓWNE PROGRAMU**

*I. Bądź kulturalny i koleżeński.*

*II. Kontroluj swoje zachowanie.*

*III. Dbaj o swoje bezpieczeństwo i zdrowie.*

*IV. Poznaj swoje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe.*

### **I. Bądź kulturalny i koleżeński**

1. Używanie form grzecznościowych "proszę", "przepraszam", "dziękuję".
2. Okazywanie szacunku dorosłym.
3. Kulturalne zachowanie się w trakcie powitań i pożegnań.
4. Słuchanie innych gdy mówią, dzielenie się wrażeniami kiedy inni słuchają.
5. Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.

6. Przyzwyczajanie do przestrzegania zasad dotyczących utrzymania porządku w przedszkolu i jego najbliższym otoczeniu.
7. Wdrażanie do zgodnej zabawy z kolegami, nie wyrządzanie nikomu krzywdy.
8. Umiejętność dzielenia się z innymi.
9. Okazywanie pomocy dzieciom słabszym, młodszym i mniej sprawnym.

## **II. Kontroluj swoje zachowanie**

1. Umiejętność porozumiewania się umiarkowanym głosem.
2. Przestrzeganie określonych norm i reguł życia w grupie, zasady bezpieczeństwa.
3. Właściwe zachowania się dzieci w stosunku do innych (nie stosuj obraźliwych słów).
4. Rozumienie konsekwencji kłamstwa wobec siebie i innych.
5. Umiejętność właściwego przyjmowania pochwał i krytyki.
6. Umiejętność wyrażania swoich uczuć w sposób zrozumiały dla innych.

## **III. Dbaj o swoje bezpieczeństwo i zdrowie**

1. Zaznajomienie dzieci z zasadami warunkującymi bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu, na spacerach i wycieczkach (np. zasady ruchu drogowego).
2. Umiejętność unikania zagrożeń i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
3. Znajomość profilaktyki prozdrowotnej.
4. Systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych.
5. Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza: pediatry, stomatologa.

## **IV. Poznaj swoje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe**

1. Wzbogacanie wiedzy poprzez przekazywanie ciekawostek i interesujących historii, legend związanych z tradycjami rodzinnymi i regionalnymi.
2. Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych.
3. Poznawanie pracy zawodowej rodziców i dziadków, oraz zawodów ważnych dla społeczeństwa: strażak, policjant, lekarz, nauczyciel.
4. Uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej, jesteśmy Polakami, mówimy po polsku.



## **Spodziewane efekty:**

- Ukształtowanie pokolenia empatycznego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych.
- Dzieci rozumieją potrzebę poszanowania cudzej własności.
- Znają i cenią wartości moralne.
- Rozumieją konsekwencje kłamstwa wobec siebie i innych.
- Znają swoje prawa i obowiązki.
- Posiadają umiejętność współżycia w społeczeństwie, zgodnie z przyjętymi normami.
- Zawierane są przyjaźnie przedszkolne.
- Dzieci są tolerancyjne, szanują odmienność i indywidualność innych ludzi.
- Znają dobre maniery i stosują je w życiu codziennym.
- Posiadają umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
- Rozumieją potrzebę stosowania się do zasad bezpieczeństwa.
- Znają podstawy bezpiecznego i zdrowego stylu życia i się do nich dostosowują.

## Dziecięcy kodeks zachowań przedszkolaków.

<b>CHCEMY</b>	<b>NIE MOŻEMY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Szanować kolegów</li> <li>· Być kochanymi i umieć kochać</li> <li>· Pomagać sobie wzajemnie</li> <li>· Być uprzejmi i uczciwi</li> <li>· Bawić się zgodnie</li> <li>· Szanować własność innych</li> <li>· Pytać o zgodę dorosłych i kolegów</li> <li>· Słuchać poleceń dorosłych</li> <li>· Dbać o zabawki</li> <li>· Dbać o czystość i porządek</li> <li>· Szanować pracę innych</li> <li>· Okazywać, co myślimy i czujemy</li> <li>· Bawić się bezpiecznie</li> <li>· Zdrowo się odżywiać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym</li> <li>· Przezywać innych</li> <li>· Wyśmiewać się z innych</li> <li>· Przeszkadzać innym w zabawie i pracy</li> <li>· Niszczyć pracę innych</li> <li>· Zabierać cudzej własności bez pytania</li> <li>· Oszukiwać</li> <li>· Krzyczeć, hałasować</li> <li>· Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu</li> <li>· Mówić niestosownych słów</li> </ul>

## Kodeks rodzica

<b>OCZEKUJEMY OD NAUCZYCIELI</b>	<b>DOŁOŻYMY STARAŃ W:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostarczenia nam informacji na temat zachowania mojego dziecka, jego osiągnięć i niepowodzeń</li> <li>- Udzielenia nam rad i wskazówek koniecznych do pracy z dzieckiem w domu, jeżeli zaistnieje taka potrzeba</li> <li>- Umożliwienie nam częstych kontaktów z nauczycielami dziecka</li> <li>- Znalezienia wspólnych środków zaradczych i poczynienie wspólnych ustaleń, gdy wystąpią problemy z naszym dzieckiem</li> <li>- Zapoznania nas z normami i zasadami panującymi w grupie oraz środkami ich respektowania</li> <li>- Podmiotowego traktowania naszego dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przestrzeganiu zapisów statutowych przedszkola</li> <li>- Interesowaniu się osiągnięciami i niepowodzeniami dziecka, wspomaganiu dziecka w razie niepowodzeń</li> <li>- Informowaniu nauczyciela o zmianach w zachowaniu dziecka pozytywnych jak i negatywnych</li> <li>- Zapoznawaniu się z treścią ogłoszeń zamieszczanych w „Kącikach dla rodziców”</li> <li>- Angażowaniu się w prace społeczne na rzecz przedszkola, grupy</li> <li>- Przyprawdzaniu i obieraniu dziecka w określonych godzinach, tylko przez osoby pełnoletnie</li> <li>- Respektowaniu uchwał podjętych przez Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną</li> </ul>

## **PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA**

*Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka w tym:*

- Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
- Poszanowania wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
- Wyrażania swoich uczuć i myśli.
- Umożliwienie zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.
- Opieki i ochrony.

**Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:**

- Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności.
- Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go.
- Proszenia o to czego chce, ale nie wymagania tego.
- Popelniania błędów i możliwości naprawiania ich.
- Akceptacji takim, jakim ono jest.
- Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi.
- Indywidualnego tempa procesu rozwojowego.
- Przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo, ochronę, zdrowie.
- Korzystania z dóbr kulturalnych.
- Poszanowania własności.
- Znajomości swoich praw i korzystania z nich.
- Ciszy, spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje.
- Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi.
- Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych.
- Bawienia się i wybierania towarzyszy zabaw.
- Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić.
- Pomocy nauczyciela w sytuacjach trudnych dla niego.
- Zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania.

- Podejmowania decyzji (ograniczonego względami bezpieczeństwa) i ponoszenia ich konsekwencji.
- Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności.
- Snu i wypoczynku, jeśli tego potrzebuje.
- Jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione.
- Regulowania własnych potrzeb.
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej.

***Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów przestrzegać wszelkich umów zawartych z nauczycielką, a w szczególności:***

- ✓ Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli.
- ✓ Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci.
- ✓ Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu.
- ✓ Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa.
- ✓ Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

## **METODY, FORMY I ŚRODKI REALIZACJ PROGRAMU**

Treści edukacji społeczno - moralnej w przedszkolu powinny być wprowadzone w zabawie i poprzez zabawę. Ukazują zjawiska w nowych barwach, budzą uczucia, zachęcają do działania, pobudzają wyobraźnię. Dużą rolę w procesie edukacji przedszkolnej odgrywają metody aktywizujące. Oryginalność programu: nauka prawidłowego wychowywania przez konkretne metody.

### **Metody postępowania zawarte w programie:**

1. Zasady i normy nadają życiu czytelną strukturę, budowanie granic (czytelność granic).
2. Nauka metody pomagania dziecku aby radziło sobie z uczuciami. Podział uczuć na pozytywne i negatywne.
3. Zachęcanie dziecka do współpracy. Nauka metody postępowania etapowego.

4. Wskazywanie pomocnej metody postępowania w przypadku błędnej decyzji podjętej przez dziecko.
5. Rozwiązywanie problemów i konfliktów – metoda bez porażek ( metoda 6-u kroków)
6. Stosowanie pochwał: metoda pomocna w zachęcaniu dziecka do samodzielności.

Dla potrzeb programu podział **metod** jest następujący:

**METODY PODAJĄCE (przyswajanie):**

- wyjaśnienie
- bajka
- opowiadanie
- pogadanka
- opis
- instruktaż
- własny przykład

**METODY PROBLEMOWE ( odkrywanie) :**

- zabawy interakcyjne
- zabawy integracyjne
- zabawy przeciwko agresji
- metoda sytuacyjna
- dyskusje
- negocjacje (kompromis)
- rozwiązywanie zadań według własnego pomysłu

**METODY EKSPONUJĄCE (przeżywanie):**

- spacer
- inscenizacje
- elementy dramy
- relaksacja
- formy teatralne

**METODY PRAKTYCZNE (działanie):**

- metoda ćwiczeniowa
- metoda zadaniowa
- zajęcia praktyczne
- zajęcia plastyczne
- Pedagogika Zabawy

**FORMY PRACY:**

- ✓ indywidualna
- ✓ zespołowa
- ✓ zbiorowa

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- rekwizyty teatralne
- zbiór kaset i płyt CD
- literatura ( bajki, bajki terapeutyczne, opowiadania, wiersze, inscenizacje)
- literatura fachowa ( zbiory zabaw psychologicznych, interakcyjnych, integracyjnych, przeciwko agresji oraz pedagogika zabawy).
- filmy
- plansze